

Волинський національний університет ім. Лесі Українки

Бібліотека

Інформаційно-бібліографічний відділ

Соціальний інтелект як ресурс подолання тривожності під час адаптації до нових освітніх умов

Бібліографічний список літератури

Луцьк – 2026

159.9(01)

С 69

Соціальний інтелект як ресурс подолання тривожності під час адаптації до нових освітніх умов [Електронний ресурс] : бібліогр. список літ. / Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Бібліотека ; уклад. Л. Скібчик. – Електрон. текст. дані. – Луцьк, 2026. – 33 назви.

Рекомендовано бібліографічну інформацію про роль соціального інтелекту в адаптації до нового освітнього середовища.

Рекомендовані джерела:

1. Галієва О. М. Диференціація понять «тривога» та «тривожність» [Електронний ресурс] / О. М. Галієва // Психологія та соціальна робота. – 2019. – № 1. – С. 32–48. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/psychsw_2019_1_5 (дата звернення: 13.03.2026). – Назва з екрана.
 2. Гапон Н. П. Соціальна психологія : [навч. посіб.] / Н. П. Гапон ; М-во освіти і науки України; Львів. нац. ун-т ім. І. Франка. – Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2008. – 366 с.
- 88.5я73
- Г 19
3. Гринечко А. Тривожність як чинник виникнення неврозу страху [Електронний ресурс] / А. Гринечко // Актуальні питання гуманітарних наук : зб. наук. пр. – Дрогобич, 2013. – Вип. 4. – С. 232–238. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/apgnd_2013_4_30 (дата звернення: 12.03.2026). – Назва з екрана.
 4. Громова З. В. Внутрішні психологічні чинники опору змінам: тривожність, копінг-стратегії, ригідність [Електронний ресурс] / З. В. Громова // Проблеми сучасної психології. – 2019. – № 2. – С. 34–42. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pspz_2019_2_7 (дата звернення: 12.03.2026). – Назва з екрана.
 5. Івашкевич Е. З. Структура соціального інтелекту особистості та характеристика його базових складових [Електронний ресурс] / Е. З. Івашкевич // Наукові записки Національного університету "Острозька академія". Серія: Психологія і педагогіка. – Острог, 2014. – Вип. 26. – С. 60–65. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nznuoapp_2014_26_15 (дата звернення: 12.03.2026). – Назва з екрана.
 6. Калюжна Є. М. Тривожність та її значення у виникненні інфантильного неврозу [Електронний ресурс] / Є. М. Калюжна, А. М. Вовна // Проблеми сучасної психології. – 2013. – № 1. – С. 29–33. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pspz_2013_1_7 (дата звернення: 13.03.2026). – Назва з екрана.
 7. Каменська Н. Л. Роль соціального інтелекту в адаптації молодших школярів до освітнього середовища середньої школи [Електронний ресурс] / Н. Л. Каменська // Наука і освіта. – 2013. – № 7. – С. 150–154. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2013_7_35 (дата звернення: 12.03.2026). – Назва з екрана.

8. Качкан К. І. Розвиток соціального інтелекту особливості [Електронний ресурс] / К. І. Качкан, О. В. Гігін // Інтелект, особистість, цивілізація. – Кривий ріг, 2017. – Вип. 14. – С. 83–87. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/intelekt_2017_14_14 (дата звернення: 12.03.2026). – Назва з екрана.
9. Ковальова О. А. Проблема визначення поняття «соціальний інтелект» у психологічній науці [Електронний ресурс] / О. А. Ковальова // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2015. – № 10. – С. 10–14. – Режим доступу: <https://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2015/10/04.pdf> (дата звернення: 12.03.2026). – Назва з екрана.
10. Коренева Ю. П. Тривожність як чинник невротизації особистості: теоретичний ракурс проблеми [Електронний ресурс] / Ю. П. Коренева // Теоретичні і прикладні проблеми психології. – 2016. – № 1. – С. 100–109. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tipp_2016_1_13 (дата звернення: 12.03.2026). – Назва з екрана.
11. Корнієнко І. О. Зв'язок між показниками інтелекта та підвищеною тривожністю школяра [Електронний ресурс] / І. О. Корнієнко, Т. А. Зайцева // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія : Педагогіка та психологія. – Мукачево, 2019. – Вип. 1. – С. 238–242. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvmdupp_2019_1_69 (дата звернення: 12.03.2026). – Назва з екрана.
12. Коць Є. М. Психологічна природа осіб із соціальною тривожністю [Електронний ресурс] / Є. М. Коць // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. – Херсон, 2017. – Вип. 3(1). – С. 92–96. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvkh_2017_3\(1\)_18](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvkh_2017_3(1)_18) (дата звернення: 12.03.2026). – Назва з екрана.
13. Крейдун Н. П. Деформація соціального інтелекту як фактор девіантної поведінки у старшому підлітковому віці [Електронний ресурс] / Н. П. Крейдун // Проблеми соціальної роботи: філософія, психологія, соціологія. – 2013. – № 1. – С. 108–111. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/prcr_2013_1_26 (дата звернення: 12.03.2026). – Назва з екрана.
14. Кулажко М. А. Особливості адаптації дітей молодшого шкільного віку до умов освітньо-виховного простору [Електронний ресурс] / М. А. Кулажко, О. Ф. Кисла // Інноваційна педагогіка. – Одеса, 2019. – Вип. 15(1). – С. 101–104. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2019_15\(1\)_23](http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2019_15(1)_23) (дата звернення: 12.03.2026). – Назва з екрана.

15. Логвиненко Т. І. Психологічна тривожність як фактор успішності навчання студентів [Електронний ресурс] / Т. І. Логвиненко // Актуальні проблеми психології в закладах освіти. – Кривий Ріг, 2018. – Вип. 8. – С. 70–73. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/akprpzo_2018_8_12 (дата звернення: 12.03.2026). – Назва з екрана.
16. Любочкіна Г.О. Соціальний інтелект в структурі загальної інтелектуальної обдарованості: історико-психологічний аналіз [Електронний ресурс] / Г. О. Любочкіна // Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. – Київ, 2024. – Т. 35, № 2. – С. 12–17. – Режим доступу: https://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/2_2024/5.pdf (дата звернення: 12.03.2026). – Назва з екрана.
17. Ляховець Л. О. Вікові особливості становлення соціального інтелекту [Електронний ресурс] / Л. О. Ляховець // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Психологічні науки. – Чернігів, 2015. – Вип. 126. – С. 102–106. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuPH_2015_126_22 (дата звернення: 12.03.2026). – Назва з екрана.
18. Мельник А. А. Особливості поведінкового компоненту соціального інтелекту учнів середнього та старшого шкільного віку [Електронний ресурс] / А. А. Мельник // Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Серія: Психологія. – Харків, 2011. – Вип. 40. – С. 159–167. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhnpu_psykhol_2011_40_18 (дата звернення: 12.03.2026). – Назва з екрана.
19. Мельник А. А. Розвиток соціального інтелекту дітей шкільного віку засобами корекційно-розвивальної програми [Електронний ресурс] / А. А. Мельник // Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Серія : Психологія. – Харків, 2013. – Вип. 45(1). – С. 163–175. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhnpu_psykhol_2013_45\(1\)_19](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhnpu_psykhol_2013_45(1)_19) (дата звернення: 12.03.2026). – Назва з екрана.
20. Миронюк Є. В. Визначення та історія його розвитку поняття «соціальний інтелект» у психологічній науці [Електронний ресурс] / Є. В. Миронюк // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами : зб. наук. пр. – Київ, 2010. – № 7(9). – С. 452–461. – Режим доступу: <https://ap.uu.edu.ua/article/356> (дата звернення: 12.03.2026). – Назва з екрана.

21. Мороз В. М. Психофізіологічний аналіз процесів формування тривожнісних та агресивних проявів особистості і адаптаційних можливостей організму студентів, що перебувають в умовах передекзаменаційного і экзаменаційного стресу [Електронний ресурс] / В. М. Мороз, С. Ю. Макаров // *Biomedical and biosocial anthropology*. – 2016. – № 27. – С. 67–72. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/bba_2016_27_13 (дата звернення: 12.03.2026). – Назва з екрана.
22. Прахова С. А. Тривожність у предикторній структурі фрустраційних станів школярів різних вікових груп [Електронний ресурс] / С. А. Прахова // *Проблеми сучасної психології* : зб. наук. пр. – Кам'янець-Подільський, 2018. – Вип. 41. – С. 302–312. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pspl_2018_41_27 (дата звернення: 12.03.2026). – Назва з екрана.
23. Психологічна адаптація студентів першого курсу до умов навчання у вищому закладі освіти : зб. наук. ст. / Волин. держ. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк : РВВ «Вежа» ВДУ ім. Лесі Українки, 1999. – 93 с.
- 88.52
П 86
24. Руденко С. Соціальний інтелект у структурі інтуїтивно-почуттєвого відображення [Електронний ресурс] / С. Руденко // *Проблеми сучасної психології* : зб. наук. пр. – Кам'янець-Подільський, 2019. – Вип. 14. – С. 695–705. – Режим доступу: <https://journals.uran.ua/index.php/2227-6246/article/view/160888/160093> (дата звернення: 12.03.2026). – Назва з екрана.
25. Сердюкова І. М. Соціально-психологічна адаптація учнів молодшого шкільного віку в умовах альтернативного освітнього середовища [Електронний ресурс] / І. М. Сердюкова // *Актуальні проблеми психології*. – Київ, 2015. – Вип. 39, т. 7. – С. 347–358. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/appsuh_2015_7_39_35 (дата звернення: 12.03.2026). – Назва з екрана.
26. Суходоля Ю. О. Сім'я як чинник розвитку соціального інтелекту молодших школярів під час дистанційного навчання [Електронний ресурс] : дис. ... д-ра філософії : 053 / Суходоля Ю. О. – Хмельницький, 2024. – Режим доступу: <https://elar.khmnmu.edu.ua/handle/123456789/18494> (дата звернення: 12.03.2026). – Назва з екрана.
27. Фурдак Т. Тривожність та її виявлення у процесі адаптації першокурсників [Електронний ресурс] / Т. Фурдак // *Наукові записки [Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка]*. Сері: Педагогічні науки. – Кропивницький, 2016. – Вип. 147. – С. 292–294. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz_p_2016_147_75 (дата звернення: 12.03.2026). – Назва з екрана.

28. Харченко С. В. Структура соціального інтелекту особистості [Електронний ресурс] / С. В. Харченко // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. – Херсон, 2017. – Вип. 6, т. 1. – С. 127–132. – Режим доступу: <https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/513688> (дата звернення: 12.03.2026). – Назва з екрана.
29. Хлівна О. М. Тривожність та страх в психодіагностичному полі клінічної психології: молодший шкільний вік [Електронний ресурс] / О. М. Хлівна // Психологія: реальність і перспективи. – Рівне, 2016. – Вип. 6. – С. 219–224. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/prp_2016_6_42 (дата звернення: 12.03.2026). – Назва з екрана.
30. Циба В. Т. Соціальна психологія : навч. посіб. / В. Т. Циба, Ю. Ж. Шайгородський ; М-во освіти і науки України. – Полтава : Дивосвіт, 2009. – 336 с.
- 88.5я73
Ц 56
31. Шевченко Н. Ф. Тривожність як чинник дитячого неврозу: теоретичне обґрунтування [Електронний ресурс] / Н. Ф. Шевченко // Проблеми сучасної психології. – Кам'янець-Подільський, 2015. – Вип. 30. – С. 689–701. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pspl_2015_30_60 (дата звернення: 12.03.2026). – Назва з екрана.
32. Шпортун А. М. Генеза психологічної сутності феномена «соціальний інтелект» [Електронний ресурс] / А. М. Шпортун // Габітус. – 2024. – Вип. 59. – С. 244–248. – Режим доступу: <https://dspace.univd.edu.ua/handle/123456789/21807> (дата звернення: 12.03.2026). – Назва з екрана.
33. Ясточкіна І. Особистісна тривожність як соціально-психологічна проблема [Електронний ресурс] / І. Ясточкіна // Вісник Львівського університету. Серія: Психологічні науки. – Львів, 2020. – Вип. 6. – С. 165–170. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlups_2020_6_26 (дата звернення: 12.03.2026). – Назва з екрана.